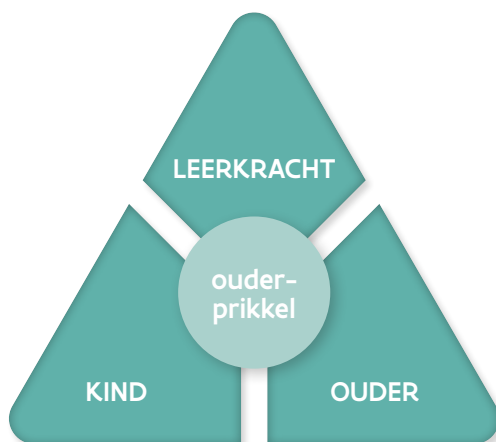


INFOFICHE

OUDER- PRIKKELS



Een ouderprikkel is een van de vele manieren om aan ouderbetrokkenheid en meer specifiek aan thuisbetrokkenheid te werken. Het is een hulpmiddel om thuis over school te praten.



HAALBAAR VOOR ALLE GEZINNEN

De thuiscontext van ieder kind is zeer specifiek. Daarom is het belangrijk om een ouderprikkel zo laagdrempelig en eenvoudig mogelijk te houden.

Zorg ervoor dat de ouderprikkel een betekenis heeft en een link heeft met de leefwereld van de kinderen en de ouders.

Idealiter kun je de prikkel ook aanpassen op maat van (de context van) een individueel kind. Je kunt bijvoorbeeld rekening houden met drukke of belangrijke periodes voor de kinderen, zoals religieuze feesten, een pasgeboren zusje of broertje, een verhuis ...

ER ZIJN TWEE VORMEN VAN OUDERBETROKKENHEID:

- **schoolbetrokkenheid:** ouders komen naar openklasmomenten, infomomenten, oudercontacten ... op school.
- **thuisbetrokkenheid in de betekenis van 'parenting':** ouders bieden thuis een stimulerende leeromgeving.

Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat de betrokkenheid van ouders thuis het meest effectief is. Voor ouders in een kwetsbare situatie blijft naast thuisbetrokkenheid ook schoolbetrokkenheid belangrijk om voldoende zicht te krijgen op de schoolcontext van hun kind.

Er zijn 2 soorten ouderprikkels:

Een prikkel zonder instructie

Een prikkel van de juf die zonder instructie wordt meegegeven. Het doel is om thuis een gesprek uit te lokken over wat er in de klas gebeurd is. Nadien gebeurt er meestal niets speciaals meer mee in de klas.

Enkele voorbeelden:

- Bij het prentenboek 'Rupsje Nooitgenoeg': geef de kleuters een blaadje van de boom (echt of getekend) met een gaatje erin mee naar huis. Teken op een vinger van het kind het gezicht van de rups. Het vingertje kan door het gaatje kruipen.
- Bij het thema 'circus': schmink de kleuters een rode neus.
- Zet een stempel die verwijst naar een activiteit in de klas op de hand van het kind.
- Geef (nog niet helemaal afgewerkte) knutselwerkjes mee, die het kind thuis verder kan afwerken of waaraan het kind nog iets kan toevoegen.
- Teken tijdens een rollenspel in de klas kleine figuren op de wangen van het kind. Dit kan de nieuwsgierigheid van de ouders prikkelen. Het kind kan daarna thuis gemakkelijker vertellen over het rollenspel of het eventueel voortzetten.
- Geef een briefje mee in de boekentas dat een paar uitdagende vragen bevat die ouders aan hun kind kunnen stellen, zoals ...
 - » Heeft de juf vandaag iets voorgelezen? Waarover ging het verhaaltje?
 - » Wat is het leukste hoekje/speelgoed in de klas? Met welk kindje heb je (daar) gespeeld?
 - » Wie heeft vandaag iets liefs gedaan voor jou? Wat deed hij of zij dan wel?
- ...

Een opdracht met instructie

Een opdracht die met instructie naar huis wordt meegegeven en waarvan het resultaat al dan niet terug meegaat naar de klas.

Enkele voorbeelden:

- Bij een geplande kookactiviteit in de klas: geef de kinderen een eenvoudig recept mee, met een stappenplan met tekeningen of foto's en een korte lijst van ingrediënten. Dat proberen ze thuis uit. Ouders, broers en zussen kunnen er een nieuw ingrediënt aan toevoegen dat typisch is voor de gezinskeuken. De kinderen brengen het gemaakte gerecht mee naar school om het te laten proeven.
- Thema dieren: de kleuters krijgen een hondje (of ander knuffeldier) mee dat bij hen thuis komt logeren. Ze moeten een heel ritueel afwerken: de hond uitlaten, eten geven, pootjes wassen, in het slaapmandje leggen, op tijd strelen, overal mee naartoe nemen. Nadien vertelt het kind hierover in de klas.
- Thema feest: ouders knutselen samen met hun kinderen een slinger. Elke slinger wordt daarna deel van een grote slinger die op school wordt opgehangen. Geef materiaal mee naar huis voor ouders die het nodig hebben.
- Thema winter: nodig ouders uit hun favoriete soeprecept te delen. Vraag hen eventueel ook om te komen koken op school. Daarna kan er dan gezellig samen gegeten worden.
- ...

