

ANALYSE VERWACHTINGEN THUISBETROKKENHEID

Deel 2: ouders en leerlingen bevragen



In het eerste deel van de analyse heb je met je schoolteam nagedacht over de verwachtingen van de school (zie 'Instrument - analyse verwachtingen thuisbetrokkenheid - deel 1 - nadenken met het schoolteam'). In deze tweede fase ga je na in hoeverre de verwachtingen van de school overeenstemmen met die van de ouders. Wat vinden ouders dat zij moeten doen rond thuisbetrokkenheid? Wat is wenselijk, maar vooral: wat is haalbaar voor hen?



IN DIALOOG MET OUDERS EN LEERLINGEN

Het is belangrijk dat de verwachtingen tot stand komen in dialoog met de ouders. Het mag geen eenrichtingsverkeer zijn waarbij de school de ouders louter informeert over de verwachtingen.

Je kunt ook de **leerlingen** bij deze fase betrekken of hen op een aparte manier bevragen, bijvoorbeeld via de leerlingenraad of via een algemene bevraging.

Zorg er altijd voor dat ouders (en leerlingen) **zich veilig voelen** en dat ze de mogelijkheid hebben om hun verwachtingen en bekommernissen te uiten. Schakel eventueel een tolk in of laat een andere ouder vertalen. Het is belangrijk om zoveel mogelijk ouders te betrekken bij deze fase, omdat je als leerkracht te weten wilt komen welke drempels of verwachtingen er bestaan bij je ouders.

Vanuit de vorige oefening (Instrument - analyse verwachtingen thuisbetrokkenheid - deel 1 - nadenken met het schoolteam) wil je twee dingen doen als school:

- Enerzijds wil je de verwachtingen die je wilt behouden of bannen, communiceren aan de ouders en de leerlingen. Hier kun je natuurlijk ook het gesprek aangaan en ouders (en leerlingen) feedback vragen.
- Anderzijds wil je de verwachtingen waar je nog input over wilt, afoetsen bij je ouders/leerlingen.

Deze oefening kun je doen in het **kleuter-, lager** en **secundair onderwijs**.



TIP:

» Bekijk onze tips voor een gevarieerde communicatieaanpak op

www.communicerenmetouders.brussels/ouderbetrokkenheid/communicatie.

AAN DE SLAG

OUDERS EN LEERLINGEN IN GROEP SAMENBRENGEN

Je kunt deze activiteit uitvoeren tijdens een ouderraad, een oudercafé, een infomoment ...

Maak enkele 'gesprekstafels'. Je zou kunnen werken met de thema's uit de vorige ronde: huiswerk, communicatie, executieve functies en zelfsturend leren, emotionele ontwikkeling en welbevinden, taal en interactie, culturele participatie, logistieke ondersteuning ...

Je kunt bijvoorbeeld gesprekstafels per thema maken.

Wil je input van alle ouders voor alle thema's? Of laat je ouders en leerlingen bijvoorbeeld drie thema's kiezen?

Laat je hen aan slechts één tafel aanschuiven? Dat kun je als school zelf kiezen. Per gesprekstafel voorzie je een leerkracht die goed op de hoogte is van het thema. Ook hier heb je verschillende mogelijkheden om het gesprek aan te gaan, afhankelijk van het doel van de tafel:

1. **Informeren:** de leerkracht vertelt kort aan de ouders/leerlingen welke verwachtingen de school wil behouden en/of wil bannen en vooral waarom. Je kunt dan aan de ouders vragen of alles duidelijk is, of bepaalde verwachtingen onhaalbaar zijn ...
2. **Bevragen:** leg de ouders/leerlingen enkele centrale stellingen voor. Je laat de ouders en leerlingen met elkaar praten over een bepaalde vraag. Als leerkracht ben je hier vooral de gespreksleider en moderator: je stelt bijkomende vragen, je zorgt ervoor dat iedereen aan het woord komt en je noteert de belangrijkste bevindingen. Bijvoorbeeld: We vinden het belangrijk dat de leerlingen hun huiswerk zelfstandig maken, zonder hulp van de ouders. Is dat haalbaar? Waarom wel/niet? Welke drempels ondervinden jullie thuis?
3. **Input vragen:** Je zou ook met een blanco vel kunnen beginnen, en de ouders/leerlingen zelf input laten geven. Hoe ziet hun ideale school eruit op het vlak van thuisbetrokkenheid? In welke mate willen ouders betrokken worden bij het schoolleven van de leerlingen? Waar zien ze zelf nog kansen?

Zorg voor een veilige manier van communiceren:

- Laat ouders en leerlingen bijvoorbeeld eerst even voor zichzelf opschrijven wat ze ervan vinden, vooraleer ze ideeën en meningen uitwisselen.
- Je zou de tafels ook kunnen omvormen tot posterpanelen die een tijdje blijven staan en waar ouders en leerlingen hun feedback kunnen op schrijven. Zorg er in dat geval zeker voor dat je mensen naar de posterpanelen leidt, zodat alle ouders/leerlingen aan bod komen.

INDIVIDUELE GESPREKKEN MET OUDERS EN LEERLINGEN

Voor sommige ouders (en leerlingen) is een individuele aanpak het meest geschikt. Maak bijvoorbeeld gebruik van het inschrijvingsgesprek of oudercontact om met hen te praten over verwachtingen rond thuisbetrokkenheid. Als het moeilijk is om ouders via formele momenten te bereiken, probeer dan via informele gesprekken aan de schoolpoort, telefoongesprekken of overweeg een huisbezoek.

TOT SLOT: BEVINDINGEN VAN OUDERS, LEERLINGEN EN LEERKRACHTEN NAAST ELKAAR LEGGEN

In de laatste fase van deze analyse ga je de input van de ouders (en de leerlingen) vergelijken met die van de leerkrachten. Welke verwachtingen moet je bijstellen? Waar liggen er nog kansen?

Het is belangrijk dat je de finale beslissing communiceert naar ouders, leerlingen en leerkrachten. Dat kun je doen aan het begin van het schooljaar op een infomoment voor ouders en via individuele contacten met ouders.

